ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

“СВ. КЛ. ОХРИДСКИ”-гр. КЮСТЕНДИЛ

бул. “Цар Освободител”, № 253, тел. 078/52-27-70

E-mail: info-1000002@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ :

Зорница Домозетова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

На ПГСС „Св. Климент Охридски“, гр. Кюстендил

За периода от 2023/2024 учебна година до 2028/2029 учебна година

Приета с протокол на ПС №14/09.09.2026 г. и Заповед № 776/11.09.2026 г.

Настоящата Стратегия за развитие на ПГСС „Св. Кл. Охридски“ е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4 и ал. 6 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Светът се променя и обновява. А сега се променя по-бързо от преди. Всеки, който иска да не изостава от тези промени, трябва да побърза да променя своето мислене, своите знания и ценностна ориентация.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост.

Системата за Професионално образование и обучение (ПОО) е важен компонент от развитието на човешките ресурси на страната. Постигането и поддържането на съвременно качество на ПОО е основа за развитието на икономиката на страната и нейното успешно интегриране в европейските структури. Доброто равнище на образованието в България гарантира хармонизиране на интересите за развитие на личността и изграждане на икономиката и повишаване конкурентоспособността на работна сила.

Настоящата стратегия за развитие на ПГСС „Свети Климент Охридски“- Кюстендил за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

- Родители - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

- Педагогически специалисти – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

- Обществото - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на совите ученици по отделните учебни дисциплини.

Стратегията за развитие на ПГСС "Св. . Охридски" гр. Кюстендил е създадена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Наредба № 10/ 2019г. за организация на дейностите в училищното образование, Наредба № 5/2015г. за общообразователната подготовка, Наредба за приобщаващото образование, Наредба № 15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти, Наредба № 13/2016г за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Наредба № 5/2016г за предучилищното образование, ПМС № 100/2018г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, приоритетите на МОН и на РУО - гр. Кюстендил, както и на специфичните особености на училището. Стратегията е разработена за изпълнение на

стратегически и специфични за образователната институция цели в следните приоритетни области:

- Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
- Приобщаване на деца и ученици.
- Противодействие на тормоза и насилието.
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

1. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕТО НА ПГСС „Св. Климент Охридски“

ПГСС „Св. Климент Охридски“ е създадено през 1898 г. като нисше практическо училище. През годините на съществуването си до днес обучава ученици само по професии от направление селско стопанство. След промените от 1989 г. и след закриване на земеделските кооперации, интересът на учениците към професиите от селско стопанство намалява всяка година.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Като отговорна образователна институция, ПГСС „Св. Климент Охридски“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. Създадени са условия за стимулиране на мисленето и въображението у учениците. Приобщаване на ученици към общочовешките ценности и национални традиции. Изградена е среда за осъществяване на допълнителни дейности по интереси.

Създадена е оптимална ресурсна обезпеченост, достатъчна за осъществяване на основни и допълнителни дейности и постигане на устойчива резултатност. Стриктно се спазват изискванията по изпълнение на държавния образователен стандарт. Прилагат се педагогически подходи, осигуряващи здравословния статус на обучаемите и дейности изграждащи възпитание, социализация, гражданска позиция и стимулиращи мисловните процеси. Всеки обучаем постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите.

За по-добра информираност на обществеността, учениците и родителите функционира електронен дневник чрез платформа Shkolo, интернет сайт и Facebook страница.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонала, е изградена система за видеонаблюдение, осигурена е физическа охрана.

Във всеки учебен кабинет има монтирано видео наблюдение с камери - гаранция за спазването на реда, дисциплината и безопасността на учениците.

Среда на училището- е общинско училището на делегиран бюджет, от който ежегодно се отделят средства за осъвременяване и обогатяване на училищната среда. Училището предлага едносменна организация на учебния ден за учениците от VIII до XII клас.

Училището се управлява от директор. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението и помощни консултативни органи са Общото събрание на работниците и служителите, Обществен съвет, Ученическия съвет.

Осигуреност с учебен план и учебни програми — в училището се работи по рамкови учебни планове. Училищните учебни планове определят учебните предмети от разширената и допълнителната подготовка и разпределението на учебните часове по тях за съответната паралелка. Те са съобразени с интересите на учениците и с възможностите на училището.

Осигуреност с дейности за занимания по интереси — в училището се предлагат часове за занимания по интереси, сформирани въз основа на желанието и интересите на учениците, желанието и съгласието на родителите/настойници, материално- техническата база и човешките ресурси.

Анализ на външна среда

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения в съвременния социален контекст, несигурна световна външна среда, трансформирана информационна и комуникационна среда. Основният подход за справяне с предизвикателствата на глобализираното общество е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, добре владеещи предметни знания и ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. Училището приобщава родителите като активни участници в образователно възпитателния процес чрез участие в обществени съвети. Оказва цялостна, системна координирана подкрепа на училищната общност за изграждане на мотивация за постигането на максимални успехи и социална реализация на участниците в образователно- възпитателния процес.

Политически фактори	Последствия за училището
Изпълнение на ЗПУО	Промяна в структурата на образованието; изпълнение на ДОС и тяхното прилагане в учебния процес
В центъра на училищните политики е ученикът	Откриване и развитие на заложбите и способностите на всеки ученик, работа с изоставащи ученици, включване на учителите в екипи по обхват
Икономически фактори	
Ниски доходи на голяма част на семействата	Структуриране бюджета на училището съобразно реалните икономически условия и неговото актуализиране при необходимост Отпадане на ученици от училище поради невъзможност да бъдат издържани от родителите си.
Приоритетите на голямата част на обществото към физическо оцеляване и недооценяване ролята на образованието за развитието на индивида и обществото като цяло.	Липсва мотивация за учене у голяма част от учениците. Част от родителите не съдействат на образователната институция поради ангажираност или неразбиране на проблема
Социокултурни фактори	
Променяща се демографска ситуация: ниска раждаемост, много ученици, заминаващи в чужбина заедно с родителите си	Намаляване пълняемостта на паралелките, както и броя на паралелките
Негативни нагласи в обществото към ученето в средното училище като възможност за продължаване на образованието във висшите училища	Липса на положителни нагласи и мотивация за придобиване на знания в училището
Ниска заинтересованост на родителската общност към успехите и проблемите на учениците в училището Липса на ефективни санкции спрямо родители, безотговорни за редовното присъствие на детето им в училище;	Негативно отношение на родителите към учебно-възпитателния процес в училището и/или подценяване ролята на образованието в реалния живот Трудно приобщаване на учениците от малцинствените групи.
Усилия за повишаването на обхвата на учениците в задължително училищно образование и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище.	Необходимост от интегриране на ромите, работа в мултикултурна среда, промени в методите и похватите на работа с учениците. Прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане,

	включване и предотвратяване на отпадането от образователната система. Преждевременно напускане на училище на ученици от малцинствата, поради ранни бракове и недостиг на финансови средства;
Наличие на 5 професионални гимназии в Кюстендил, ПМГ, ЕГ и Спортно училище. Професионалните гимназии в Кюстендил обхващат различни сегменти от професионалното образование, но въпреки това ПГСС се конкурира с всяка от тях.	Агресивни кампании за прием на ученици – нелоялна конкуренция. ПГСС е единственото училище в област Кюстендил, което обучава кадри в областта на селското стопанство. Въпреки това са налице трудности при изпълнение на държавния план-прием.
Технологични фактори	
Състояние на иновациите – разцвет на ИКТ технологиите в световен мащаб. Въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното му прилагане. Наличие на национални програми и проекти, позволяващи осъвременяване на МБ, обзавеждането и оборудването в училище.	Ефективно използване на наличната технологична база в училище и модернизацията ѝ. Електронен дневник. Използване на възможностите на Национални програми и проекти.
Разходи за изследвания и развитие – в делегираните бюджети на училищата са предвидени разходи за квалификация на педагогическите специалисти.	Средствата за квалификация на персонала се разходват пълноценно.

През последните години на държавно ниво се заделят повече средства за развитие на сектор „Образование“, но все още икономическите и социалните фактори влияят негативно върху училището. Нужно е да се обединят усилията на всички участници в учебно-възпитателния процес, за да бъде намалено негативното влияние на социалните и икономическите фактори.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- квалифициран учителски екип; -повишаване на квалификацията на учителите; -реализиране на прием на ученици за учебната 2022 / 2023 г. и 100 % пълняемост на паралелката; -след завършено средно образование учениците получават диплома и свидетелство за професионална квалификация II степен и свидетелство за водачи на МПС, категория „В” и „Ткт”;	-Има отпаднали ученици; -Увеличаване на процента на не продължаващите образование; -Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. - Учениците нямат навика да използват консултацията като средство за по-добро усвояване на знанията .

-Равен достъп и подкрепа на личностното развитие на учениците чрез: различни по вид стипендии, осигурени транспорт и учебни помагала; -Активна дейност на учениците в училищните клубове; -Поощряване на изявени ученици, за постигнати от тях високи резултати, чрез материални и морални стимули;	-Ниско входно ниво на знания в ученици , нисък успех; -Ниско ниво на мотивация у учениците; -Малък процент на заинтересовани и активни родители; -Нисък стандарт , не позволяващ всеки ученик да има свои собствени учебници и учебни помагала, и специализирана литература по специалните учебни предмети; -Липса на финансиране от страна на община Кюстендил за обновяване на сградния фонд. -Морално остаряла професионална техника; -Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. -Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене -Резултати от НВО и ДЗИ под средните за страната -Недостатъчно последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати. -Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците
ВЪЗМОЖНОСТИ: • стимулиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС; • предоставяне на възможности за реализация на принципа „Учене през целия живот“, • разширяване и разнообразяване на извънкласните дейности с учениците; • обмяна на добри педагогически практики сред учителите; • активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; • въвеждане на „облачни” технологии в управлението, администрирането, учебната дейност и използването им за осъществяване на връзки с родители и външни организации; • прилагане на проектно-ориентираното обучение; • Засилване на интересите на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията.	Опасности и рискове: • конкуренция от страна на професионалните гимназии и другите училища; • обедняване на населението; • очертаваща се криза за учителски кадри някои учебни дисциплини; • недостатъчна лична мотивация на учениците; • ограничени възможности за реализация за мащабите на нашия град; • нарастване на вредни ефекти върху част от учениците, вследствие на прекомерна и неправилна употреба на компютърна и мобилна техника; • слабо сътрудничество между училището и други такива в страната; • негативно влияние от учене в ОРЕС поради пандемичната обстановка в страната; • Липса на интерес за продължаване на образованието във втора степен на гимназиален етап.

• Акцентиране върху ученето „чрез правене”. • Надеждна комуникация с родителите на учениците и осигуряване на редовна обратна информация чрез общи и индивидуални срещи; • Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците; • Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот-зарязване в лозово насаждение на ПГСС, на празника на училището, участие в „Панорама на професионалните гимназии, честване на бележити дати и годишнини, • Съдействие от социалния работник при възникнали ситуации;	• Преминаване на ученици от дневна в самостоятелна форма на обучение поради бедност, безработица в семействата и заминаване в чужбина. • Малък брой ученици, които успешно се явяват на ДЗИ и се дипломират. • Малък брой ученици, които се явяват на ДИ ППК
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
- Училището разполага със следната материална база – учебни кабинети, компютърен кабинет, медицински кабинет, Актова зала, библиотека, салон по физическо възпитание и спорт, спортна площадка, фитнес зала, и бюфет. - Осигурен е достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. - Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска - Обновяване и подобряване на средата на работа според възможностите на бюджета	- Усвояване на средства по проекти. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
-Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.	

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ Съвместна работа с местни структури: РУО – Кюстендил, Община – Кюстендил, РУ - Кюстендил и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институции, неправителствени организации и др.	

2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Искаме нашата гимназия да бъде добро място за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

Искаме:

- ПГСС ”Свети Климент Охридски” - Кюстендил да се разпознава като модерно професионално училище, предоставящо качествена подготовка в областта на селското стопанство, ползващо се с доверието на потребителите в областта и страната.

- Да разполага с високо квалифицирани учители, активно работещи за приобщаване на учениците към училището и тяхното качествено обучение и реализация.

- Да има мотивирани ученици, активно работещи за усвояване на избраната професия.

Приоритет е изграждането на личности, функционално грамотни и социално активни. Учениците, които се обучават в ПГСС ”Свети Климент Охридски е необходимо да получат професионално образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот. Прилагането на различните форми на обучение – дневна и самостоятелна, е с цел предотвратяване на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище, както и за достъп до продължаващо образование. Изграждане на навици за здравословен начин на живот. Възпитание в дух на родолюбие чрез инициативи, свързани с миналото и училищните традиции

3. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия.

- Съхраняване на добрите традиции на училището в професионалното образование и обучение;

- Развитие и обогатяване на традициите в съответствие с нормативните промени в държавната образователна политика;

- Достигане на европейските критерии за подготовка на учениците при овладяване на избраната професия;

– поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност, грижа и внимание за неговото обучение, възпитание и сигурност;

- Успешна реализация на учениците във висши учебни заведения и на пазара на труда;

- Превенция на ученици в риск от отпадане от училище.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- Учене за знания и компетенции („ да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”)

Други принципи:

- Зачитане на личността, индивидуалността, способностите на всеки ученик.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите
- Равен достъп до качествено образование.
- Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
    - Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
    - Приемственост – съхранение и мултиплициране на добрия опит, съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
    - Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
    - Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на педагогическия състав.

5. ПРИОРИТЕТИ

- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия в посока на прилагане на новите технологии за стимулиране на съвместното обучение и ангажираност.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Насърчаване на способността на учениците да действат независимо, разбирана като готовност за избор, анализ на последствията от него и отговорност за това ще бъде полезно, независимо как се променя светът.
- Приоритет на гимназията е благополучието на учениците чрез създаването на безопасна, развиваща образователна среда и осигуряване на качествено образование за всички, развитие на критично мислене, креативност, способност да се правят избори и да се носи отговорност за взетите решения;

6. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА ПО ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива способностите на всеки ученик, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и професионални умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност. Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати и организационно развитие на училището.

В духа на принципите: ефективна управленска дейност; висок професионализъм на педагогическия екип; добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществени организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора; продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот; издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развитие на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници; практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности; използване на различни форми за мотивиране на персонала; обогатяване на материалната база.

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности, с оглед максимално развитие потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знания, формиране на компетентности и развиване на умения за учене през целия живот. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и възпитание. Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд.

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. По-широко навлизане на нови методи за преподаване (интерактивност, проектна работа).

Задачи:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на професионалната подготовка на учениците.
3. Създаване на условия за изяви на учениците в олимпиади, състезание по професии и работа по проекти.
4. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
5. Утвърждаване ролята на социалния работник за психо-социално обслужване на училището.
6. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в гимназиален етап на средна образователна степен в нашето училище.
7. Прилагане на подходи, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
   - поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал
   - използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
   - извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
   - реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
8. Професионално ориентиране на учениците, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
9. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
10. Привличане на родителите избрани за членове на обществения съвет и включване активно в общоучилищния живот.
11. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекциии) и интерактивни уроци.
12. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището

2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Патриотизмът е любов, обич към родината и желанието за опазването й, желание да защитаваш и живееш добре в родното си място. Възхищение от националните постижения

, привързаност към родната земя, език и традиции. Патриотизмът е в основата на всички граждански черти на личността.

ЦЕЛИ

Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежност към българската нация и държава, позитивно отношение към историята и уважаване на традициите и обичаите. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото.

Задачи:

1. Възпитание в дух на родолюбие, патриотизъм и национално самосъзнание
2. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на знания и умения за отговорно поведение в обществото.
3. Участие в организацията и провеждането на училищни мероприятия, свързани с исторически събития, значими дати или обществени инициативи.
4. Поддържане и обновяване на наследените училищни традиции.
5. Отбелязване Деня на народните будители
6 . Отбелязване на бележити дати и събития , Националния празник на България- 3 март
7. Отбелязване Деня на Ботев и падналите за освобождението на България

3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Социалната среда в училище е важно място за увеличаване на свързаните със здравето физически дейности на деца и ученици. Водещите заседнал живот деца показват признаци на проблеми с обмяната на веществата, като наднормено тегло и сърдечносъдови рискови фактори. Въпреки, че физическото възпитание и спорт е задължителен учебен предмет, той не се провежда всеки ден. Според насоките на ЕС за физическа активност за постигане на сериозни промени в здравословното състояние на децата и учениците е необходим най-малко един час физическа дейност дневно, организиран като игра в училищния двор в рамките на дневното разписание извън задължителните учебни часове по физическо възпитание и спорт. Повишеният обем физическа активност не следва да е в ущърб на другите учебни предмети и дейности. Подобряване качеството на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейност (Закон за физическото възпитание и спорта.);

Задачи:

1. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището
2. Спортен полуден
3. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
4. създаване на график за ползване на училищни спортни обекти и съоръжения;
5. популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност.
6. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
7. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН.

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Гражданското образование и възпитание се осъществяват като система от дейности, насочени към формиране на нагласи у учениците и създаване на модели на поведение за активно участие в демократичните процеси, произтичащи в държавата. Гражданското образование е взаимосвързано със здравното, екологичното и интеркултурно образование в един интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

ЦЕЛИ:

Изграждане на активна личност, която:
- разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот, по-отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политически реалности на глобализиращия се свят;
- зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- осъзнава и цени своята културна идентичност;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;

Задачи:

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

1.Активно участие в цялостната учебна, извънкласна и извънучилищна дейност
2. Спазване на Правилника за устройство и дейността на ПГСС „ Св. Кл. Охридски“
3. Спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на труд, възпитание и обучение в училището
4. Тържествено честване на Патронния празник
5. Честване на всички национални и училищни празници. Участие в съвместни инициативи с Община Кюстендил, читалище и други училища
6. Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.);
7. Изграждане на система за сътрудничество на родители, културни институции, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Провеждане на здравни беседи с учениците;
2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот, безопасно общуване в условията на извънредна обстановка и др.;
3. Мероприятия за озеленяване на училището и училищните дворни площи;
4. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището;
5. Отбелязване на Деня на Земята;
6. Отбелязване на Световния ден на околната среда.

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1.Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.
2. Организиране и провеждане на конкурси и изложби , тематично свързани с интеграцията на учениците от различни етнически общности

5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Учебно-възпитателната работа трябва да се ориентира към индивидуалните потребности, възможности и изисквания на учениците, изграждане у възпитаниците на адекватна ценностна система. Да се преодолее анонимността на учениците в училище, като социален работник, медиатор и класните ръководители осъществяват комуникация с учениците, при която да се предразполагат учениците да споделят проблеми и притеснения. Необходимо е ученикът да развие такива личностни качества, чрез които да може успешно да си взаимодейства със съучениците и средата, в която расте и се развива. Специално внимание трябва да се отдели на общуването в училище, в семейството и в приятелския кръг.

ДЕЙНОСТИ ПО МЕХАНИЗМА:

1. Създаване и функциониране на екип за обхват, определен със заповед на началника на регионалното управление на образованието, включващ представители на РУО, на училището, на община Кюстендил, на дирекция „Социално подпомагане" и на РУ на МВР.
2. Спазване на правилата за обмен на информация между институциите за децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, които са в риск от отпадане, преждевременно са напуснали училище или не могат да бъдат открити на адрес.
3. Повишаване ефективността на процедурата за отпускане на семейни помощи и подобряване на санкционния механизъм спрямо родителите при неизпълнение на задълженията им.

4. Предоставяне на информация на компетентните органи и съвместни действия за налагане на съответните санкции по реда на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца не посещават училище

ДЕЙНОСТИ НА ЕКИПА ЗА ОБХВАТ:

1. Идентифициране на децата и учениците в задължителна училищна възраст, които не са обхванати в образователната система и предприемане на мерки за обхващането им.
2. Идентифициране на децата и учениците, отпаднали от училище и осъществяване на дейности за реинтеграцията им в образователната система.
3. Идентифициране на децата и учениците в риск от отпадане от училище и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система.
4. Изготвяне и прилагане на мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на комплексен подход от интервенции.
5. Осъществяване на взаимодействие с родителите за включване и задържане на децата и учениците в образователната система.
6. Привличане и работа с медиатори.
7. Предприемане на мерки за обща и допълнителна подкрепа.

8.Предоставяне на информация на кмета на общината за констатирани нарушения на задълженията на родителите с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от ЗПУО.

ЦЕЛИ:

Намаляване дела на преждевременно напусналите училище и приобщаване и задържане на учениците, подлежащи на задължително обучение. Намаляване броят на извинените и неизвинените отсъствия на учениците и преодоляване на отпадането им от училище.

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗМОЖНОСТИ

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие в училищния живот на лицата, попадащи в тази категоризация.

ЦЕЛИ:

1. Зачитане правото на всеки ученик за гарантиран достъп до качествено образование.
2. Подкрепа за личностно развитие на учениците в зависимост от техните индивидуални потребности.
3. Осигуряване на равен достъп в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на учениците като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната

Задачи:

1. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата и учениците, съобразени с възрастовите им особености.
2. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик, така че максимално да развие своя потенциал.
3. Недопускане на дискриминация при провеждане на образователния процес.
4. Изграждане на образователна среда за:
   - разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
   - по-високо качество и по-добър достъп до образование;
   - ранна превенция на обучителни затруднения;
   - включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.

7. ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Разделът включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училището, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ПГСС „Св. Кл. Охридски“” са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, ученици в риск, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

ОБЩА ПОДКРЕПА

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ПГСС „Св. Кл. Охридски” за координатор е определен педагогически специалист, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.
Общата подкрепа в ПГСС „Св. Кл. Охридски” се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училището или от други центрове за личностно развитие.
Кариерното ориентиране също е част от общата подкрепа на учениците .
Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.
За всички предприети дейности с ученици се изисква информирано съгласие на родителите.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете или ученик.
Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.
Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:
-деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца в риск
Допълнителната подкрепа включва:
- работа ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
-осигуряване на достъпна архитектурна среда
-специализирани средства
-ресурсно подпомагане
Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

ЦЕЛИ:

1. Системен и цялостен подход на организация и сътрудничество между образователната институция и всички заинтересовани страни в областта на приобщаващото образование.
2.Гарантиране на качествено образование и пълноценна социализация за учениците със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства.
3.Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

ЗАДАЧИ:

1. Осигуряване на педагогическа и психологическа помощ на родителите или лицата, на които са възложени родителски функции по проблеми, свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата.
2. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

3. Консултиране и информиране на децата и учениците в съответствие с индивидуалните възможности и интереси.
4. Ангажиране на свободното време на децата и учениците чрез подходящи за възрастта форми, съобразени с техните потребности.

5.Ангажиране на децата и учениците в дейности в полза на училището, включително участие в доброволчески инициативи.

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза е система от правила, процедури и отговорности, която се създава за да гарантира, че персонала на училището, родителите, партньорите и самите деца със своите дейности, услуги, проекти и програми не вредят на децата и на общността, не ги излагат на риск от злоупотреби и че всички опасения по отношение на безопасността на децата в общностите, където работят са сигнализирани и докладвани на съответните служби по закрила на детето.

ЦЕЛИ:

1. Ефективно прилагане на цялостен училищен подход за координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.
2. Оказване съдействие на органите по закрила на деца в риск в случай, че в училището има деца, които са жертви на насилие, и в случаи на кризисна ситуация.

ЗАДАЧИ:

1. Ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за проява на форми на тормоз.
2. Изграждане на защитна мрежа за недопускане прояви на тормоз във взаимоотношенията в училище.
3. Прилагане на превантивни мерки, включващи всички възможни аспекти и форми на тормоз.
4. Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на дете, жертва на насилие или в риск от насилие.
5. Оказване на морална подкрепа на деца в риск.

6.Определяне на подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за детето.

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

ЗАДАЧИ:

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.
2. Създадени условия и повишена мотивация за посещение на училище.

3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ЕВРОПЕЙСКО СЪТРУДНИЧЕСТВО 2026–2029 г.

Настоящият раздел актуализира Стратегията за развитие на ПГСС „Св. Климент Охридски“ – гр. Кюстендил, като въвежда международното и европейското сътрудничество като устойчив елемент от институционалното развитие на училището. Интернационализацията се разглежда не като самостоятелна проектна дейност, а като средство за повишаване качеството на професионалното образование и обучение, развитие на учениците и персонала, модернизиране на учебния процес и разширяване на партньорската мрежа на гимназията.

1. Изходна среда и необходимост

ПГСС „Св. Климент Охридски“ е професионална гимназия с дългогодишни традиции в подготовката на кадри за селското и горското стопанство. Съвременната аграрна и горска практика се развива динамично чрез дигитализация, прецизни технологии, автоматизация, устойчиво управление на природните ресурси и нови производствени модели. Това налага професионалната подготовка да бъде свързана с реална европейска работна среда, обмен на опит и достъп до иновативни практики.

Значителна част от учениците са от социално уязвими и маргинализирани групи и имат ограничени възможности за международен опит. За тях участието в европейски мобилности може да бъде средство за повишаване на мотивацията, самостоятелността, увереността, професионалната ориентация и чувството за принадлежност към европейската образователна и професионална общност.

Училището има натрупан опит в национални и европейски проекти, насочени към модернизиране на професионалното образование, равен достъп, социално включване, развитие на ключови компетентности и превенция на отпадането. Следващата стратегическа стъпка е изграждането на устойчив капацитет за международно сътрудничество и включването на международното измерение в ежедневната работа на училището.

2. Визия за интернационализация

До 2029 г. ПГСС „Св. Климент Охридски“ да се утвърди като отворено към Европа, модерно и приобщаващо професионално училище, което предоставя на ученици и служители реални възможности за учене, професионално развитие и обмен в международна среда и системно прилага придобития европейски опит за подобряване на качеството на професионалното образование и обучение.

3. Мисия и основни ценности

Мисията на интернационализацията е чрез европейско сътрудничество, учебни мобилности, професионален обмен и международни партньорства да се разширят възможностите за развитие на учениците и персонала и да се подпомогне устойчивото модернизиране на училището.

• равен достъп и активно включване на участници с по-малко възможности;

• качество, прозрачност и отговорност при планиране и изпълнение на международните дейности;

• уважение към многообразието, толерантност и развитие на интеркултурни компетентности;

• устойчиво и екологично отговорно поведение;

• дигитализация, иновации и учене през целия живот;

• споделяне, мултиплициране и устойчиво прилагане на придобития опит.

4. Стратегически цели за периода 2026–2029 г.

Цел 1. Повишаване на професионалните и практическите компетентности на учениците.
Разширяване на възможностите за придобиване на практически професионален опит в реална европейска работна среда в областта на земеделието и горското стопанство, включително запознаване със съвременни технологии, организация на труда, устойчиви производствени практики и стандарти за качество.

Цел 2. Повишаване на мотивацията и включването на ученици с по-малко възможности.
Използване на международната мобилност като инструмент за развитие на мотивация за учене, самостоятелност, увереност, социални умения и професионална ориентация, с особен акцент върху ученици от социално уязвими и маргинализирани групи.

Цел 3. Модернизиране на професионалното обучение чрез европейски добри практики.
Идентифициране, адаптиране и внедряване на съвременни европейски практики, свързани с прецизно земеделие, устойчиво управление на природните ресурси, дигитални технологии, автоматизация, хидропоника, иновативни производствени системи и модерни подходи в горското стопанство.

Цел 4. Развитие на професионалния капацитет на персонала и изграждане на устойчиви европейски партньорства.
Повишаване на квалификацията на педагогическите и други ангажирани служители чрез job shadowing, обучения и обмен на опит, паралелно с изграждане на дългосрочна мрежа от професионални училища, земеделски стопанства, предприятия и организации в Европа.

5. Основни направления и дейности

• Организиране на учебни мобилности за ученици в реална професионална среда, съобразени със специалностите и професионалните направления на гимназията.

• Мобилности на педагогически и непедагогически персонал за job shadowing, обучения, обмен на добри практики и развитие на компетентности.

• Постепенно изграждане и поддържане на партньорска мрежа с професионални училища, земеделски и горски стопанства, предприятия, обучителни центрове и други релевантни организации в Европа.

• Подготовка на участниците преди мобилност – професионална, езикова, културна, организационна и социална.

• Осигуряване на допълнителна подкрепа за участници с по-малко възможности и активно взаимодействие със семействата им.

• Интегриране на международното измерение в училищната среда чрез виртуално сътрудничество, дигитални ресурси, международни теми и споделяне на европейски практики – „интернационализация у дома“.

• Пренасяне на придобития опит в професионалната теория и практика, STEM дейностите, методическата работа, квалификацията на персонала и училищните инициативи.

• Разпространение на резултатите в училищната общност, сред партньорски институции, местния бизнес и обществеността.

6. Организация, управление и отговорности

Международните дейности ще се ръководят и контролират от директора и ще се координират от определен Erasmus+ координатор. Ще се формира работен екип, включващ директор, Erasmus+ координатор, счетоводител, социален работник и педагогически специалисти от професионалната подготовка. Основните управленски функции, финансовото управление, решенията относно съдържанието и качеството на мобилностите и отчитането остават отговорност на училището.

• Директор – стратегическо ръководство, контрол, одобряване на ключови решения и партньорства;

• Erasmus+ координатор – оперативно планиране, комуникация с партньори, подготовка на графици, документация, мониторинг и разпространение на резултатите;

• Счетоводител – финансово управление, плащания, отчетност и контрол на разходите;

• Социален работник – подкрепа при подбор и подготовка на ученици с по-малко възможности и взаимодействие със семействата;

• Педагогически специалисти – професионална подготовка, определяне и оценяване на резултатите от обучението, наставничество и внедряване на придобития опит.

7. Интегриране на резултатите в редовната работа

След всяка мобилност участниците ще споделят придобитите знания и опит чрез педагогически съвети, работни срещи, вътрешноучилищни обучения, презентации и практически демонстрации. Педагогическите специалисти ще адаптират подходящите практики към учебния процес чрез нови упражнения, практически задачи, учебни ресурси и методически подходи. Ученическите мобилности ще се превръщат в ресурс за обучение на връстници чрез представяне на усвоени технологии, работни процеси и професионални стандарти.

Придобитият опит ще се използва при планиране на учебни, квалификационни и проектни дейности, а приложимите добри практики ще се включват устойчиво в работата на гимназията. По този начин ползите от международните дейности ще достигат и до ученици и служители, които не участват пряко в мобилностите.

8. Мониторинг, оценка и индикатори

Напредъкът по интернационализацията ще се проследява ежегодно като част от управлението на качеството. Екипът ще анализира изпълнението на планираните дейности, обратната връзка от участници и партньори, постигнатите резултати и необходимостта от корекции.

• брой реализирани мобилности на ученици и персонал;

• брой и дял на участниците с по-малко възможности;

• степен на успешно приключване на мобилностите и признати резултати от обучението;

• брой активни международни партньори и устойчивост на партньорствата;

• брой въведени или адаптирани добри практики, учебни материали и практически подходи;

• брой вътрешни обучения, демонстрации и дейности за споделяне на резултатите;

• обратна връзка за мотивацията, професионалните, социалните, дигиталните и интеркултурните компетентности на участниците.

9. Годишен план за действие и ресурси

За изпълнение на настоящия раздел ежегодно ще се разработва или актуализира план за международните дейности, включващ конкретни задачи, срокове, отговорни лица, необходими човешки и финансови ресурси и измерими индикатори. Дейностите ще се финансират чрез програма „Еразъм+“, други европейски и национални програми, собствени ресурси на училището и допустими партньорски механизми. Планът ще се актуализира според резултатите от мониторинга, развитието на партньорствата и промените в образователната и професионалната среда.

10. Очаквано устойчиво въздействие

• повишено качество и практическа насоченост на професионалното обучение;

• по-висока мотивация, увереност и професионална перспектива на учениците;

• по-широк достъп на ученици с по-малко възможности до европейски образователен и професионален опит;

• развит професионален и международен капацитет на педагогическия и непедагогическия персонал;

• устойчиво внедряване на съвременни зелени, дигитални и производствени практики;

• изградена действаща мрежа от европейски партньори;

• утвърждаване на ПГСС „Св. Климент Охридски“ като модерна, отворена и привлекателна професионална гимназия с европейско измерение.

7.ФИНАНСИРАНЕ

Професионална гимназия по селско стопанство „Свети Климент Охридски“ – Кюстендил е общинско училище. Работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в гимназията, която гарантира сигурност при управлението на финансовите средства. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор. Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми;
- Други източници.

8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Осъществяване на план – приема и ефективна рекламна кампания във връзка с него;

Запазване броя на учениците, посещаващи редовно учебните часове и стимулиране тяхното желание за учене;

Намаляване броя на извинените и неизвинени отсъствията на учениците;

Стимулиране повишаването на успеха на учениците;

Повишаване дела на зрелостниците положили успешно държавните зрелостни и квалификационни изпити за успешната им реализация;

Подготовка и провеждане на НВО;

Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална и професионална реализация;

Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации;

Привличане на семейството като активен участник в този процес;

Стимулиране на родителския интерес и ангажираност към очакваните резултати от обучението;

Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят потребностите на учениците за осмисляне на свободното им време, като се развиват дейности, формиращи здрави и дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално самосъзнание.

Подобряване на работния микроклимат в институцията и взаимоотношенията ученик-учител, ученик-ученик, учител-учител;

Поощряване квалификацията и преквалификацията на учителите;

Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване;

Осъвременяване и поддържане сайта на училището;

Провеждане празници посветени на патрона на гимназията и на професията, както и спортни прояви;
Осигуряване и управление на бюджета на институцията;
Реализиране на политиките и мерките за повишаване качеството на образованието;

Срокът за изпълнение на стратегията на ПГСС ”Св. Кл. Охридски” гр. Кюстендил е до края на учебната 2027/2028 година. Стратегията се актуализира при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование. Задачите за постигане на поставените цели са планирани по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички учители и служители - членове на колектива, децата, учениците и техните родители.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 1: Осигуряване на качество на професионалното образование и мерки за неговото повишаване.								
1.1.Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията;	неприложимо	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Изработени и утвърдени: Училищен уч.. план; Учебни програми, Етичен кодекс, Седмично разписание на часовете: ПДУ, Списък образец 1; Комисии,	Бр. изготвени и утвърдени документи		100	Директора

1.2.Осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд и обучение, за опазване на живота и здравето на учениците и работещите в гимназията различни форми на дискриминация сред ученици, педагогически специалисти	3000	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Ежегодно актуализиране и утвърден ПВТР. Спазване на утвърдения пропускателен режим в гимназията	Бр. изготвени, актуализирани и утвърдени правила; Бр. реализирани проверки относно спазване на правилата		1 36	
1.3.Усъвършенстване на създадената система за квалификация чрез използване на разнообразни квалификационни форми	13 000 на година	Делегиран бюджет и външно финансиране, проекти	Ежегодно	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав	Бр. обучения; Бр. участници;		По 3 обучения на година; 70 обучени	Председател на комисията по квалификация
1.4. Повишаване резултати от образователно – възпитателния процес	неприложимо	Делегиран бюджет	Ежегодно повишаване на резултата по БЕЛ с 0,1; Ежегодно повишаване на резултата от ДИППК с 0,1;	Повишени резултати по БЕЛ от НВО и ДЗИ	Ср. успех от НВО в края на 10 клас по БЕЛ и математика Ср. успех от ДЗИ по БЕЛ Ср. успех от ДИППК		Среден успех: Среден ДЗИ БЕЛ и НВО БЕЛ , Математика Добър ЗДИППК	Педагогическите специалисти, преподаващи по БЕЛ, математика и по предметите от професионална подготовка

1.5.Повишаване познавателната активност на учениците и създаване на условия за изяви	Според национални програми и делегиран бюджет целеви средства	Делегиран бюджет	Ежегодно Ежегодно от 2024 г.	Участие в състезания по предметите от ООП и ПП; Организиране и провеждане на училищно състезание по ОО	Заемане на призови места		Призови места на състезания по професии	Педагогическите специалисти
1.6.Провеждане на предварителни, пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК	2 000 лв.	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ и ДИППК	Бр. проведени изпити		3	Педагогическите специалисти, преподаващи по БЕЛ, мат. и по предметите от професионална подготовка
1.7.Развитие на единна система от критерии за гарантиране на качеството на професионалната подготовка	неприложимо	Делегиран бюджет	2024 г.	Разработена система за оценка качеството на професионалното образование	Ел. система за проследяване реализацията, на учениците завършили ПГСС		1	Учителите по професионална подготовка
1.8. Изграден СТЕМ център	181 800 лв.	Фондове на ЕС	2024 г.	Изграден СТЕМ център	Бр. СТЕМ център		1	Директор, Гл. счетоводител
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност								

2.1.1. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност	Делегиран бюджет , програми и проекти	Постоянен	Затвърдяване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути по съответните направления	Брой ученици, участвали в събития	90%	99%	Директор учители
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие							
2.2.1. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи	Делегиран бюджет	Всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организирани шествия, фестивали, конкурси и други инициативи			Директор, ЗДУД учители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище							
3.1.1. Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации	Делегиран бюджет	Постоянен	Ефективно взаимодействие със заинтересовани институции, затвърдяване имиджа на училището	Отразяване на събитията, публикации в местен печат, сайта на училището, принос в благотворителните дейности			Директор, социален работник, учители
Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти							
3.2.1. Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в общински и регионални спортни състезания	Делегиран бюджет и др.	Постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Осъществени участия, заложени в спортния календар			Учител по физ. възп. и спорт
3.2.2. Включване в извънкласни форми за занимания по интереси	НП ”Заедно в изкуствата и спорта”	Срок за НП		Сформирани групи – футбол	3 групи	3 групи	
Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база							

3.3.1.Обновяване на спортната площадка	Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда			Директор, учител физ. възп. и спорт
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност							
4.1.1. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, които изследват и решават проблеми, представят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели	Разработени ученически проекти по определени теми, заложени в часа на класа			Учители
4.1.2. Подпомагане на самооценката и самочувствието	Делегиран бюджет	Постоянен	Създадена среда, в която учениците се чувстват приети и подкрепени Конструктивна обратна връзка от педагогическите специалисти за подсилване на самочувствието и вярата на учениците в своите способности	Мотивирани за изява ученици			Педагогически специалисти
4.1.3. Подкрепа на самоуправление и организация	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици с развити умения за планиране, организация и управление на времето	Работа в групи със самостоятелни задачи и проекти, използване на технологии за организация на ученето, пълноценно организиране на свободното време			Учители
Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето							

4.2.1. Осигуряване на обща подкрепа "Грижа за здравето" и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците	Делегиран бюджет, проектно финансиране	Постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие Информираност за важни здравни въпроси като	Интегриране на теми по учебни предмети Заложени теми в часа на класа			МО, учители
4.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	Делегиран бюджет и самофинансиране	Постоянен	хранене, физическа активност, сексуално здраве, наркотици и други	Проведени обучителни кампании и изяви			
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда							
4.3.1.Формиране на екологична култура у учениците чрез различни инициативи	Делегиран бюджет, проекти, дарения	Постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, изграждане на училищни градини или екологични зони, регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други подобни инициативи			Учители
Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система							
4.4.1. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование по възрастови групи в обучението по образователни направления, в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни, взаимно уважаващи се Сътрудничество между учениците от различни културни и етнически общности	Реализирани дейности, заложени в годишния план на училището			Учители, ЕПЛР

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на учениците в СПУО							
5.1.1. Екипи в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст	Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по Механизма за обхват органи и институции към ИСРМ за реализиране процеса по обхващане, включване и предотвратяване на	Брой обхванати и включени деца и ученици; брой проведени междуинституционални срещи			Директор, екип за обхват
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на ученици в задължителна училищна възраст							
5.2.1. Взаимодействие с родителите на децата и учениците в училищна възраст	НП ”Заедно за всяко дете”	декември 2023 г.	Включени родители/семейства в процеса на обхващане и приобщаване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование Повишен възпитателен потенциал и здравна култура на семейството	Брой организирани дейности за приобщаване на родители/семействата към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца			Социален работник, учители
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание							
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености							

6.1.1. Създаване на информационна брошура за организацията на образователния процес в училището и предоставяне на всеки нов ученик и родител при постъпването в училище	Делегиран бюджет	Постоянен	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Информация от класния ръководител относно адаптацията на ученика			Класни ръководители, учители
Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа							
6.2.1. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда чрез оборудване на библиотечно-информационен център и стая за занимания по интереси – специализирано работно пространство, оборудвано с необходимите инструменти, материали и технологии, които са от съществено значение за развитието на творческите способности на учениците	НП ”Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”	Декември 2023	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната облачна платформа за нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	60%	100%	Директор, учители
Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците							

6.3.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Делегиран бюджет	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие; установени ученици, които напредват значително по-бързо в обучението и развитието си от учениците на съответната възраст	Брой идентифицирани ученици			Класни ръководители, учители по учебни предмети,
6.3.2. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Делегиран бюджет	Постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици			Координатор и учители
6.3.3. Награждаване на ученици	Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края на учебната година			Директор, Педагогически специалисти
6.3.4. Обучение на педагогически специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет, НП	При необходимост	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците	Оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик като процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие и участие в			МО,

				образователния процес, възможности за реализация			
Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие							
7.1.1. Осъществяване на обща подкрепа на учениците с обучителни затруднения	Проект "Успех за теб", делегиран бюджет	Всяка година	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения			Учители
7.1.2. Откриване заложбите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал	НП, делегиран бюджет	Целогодишно	Успешно изявени ученици в олимпиади и състезания	Брой ученици, участвали в олимпиади и състезания			Учители
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието							
Оперативни цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение							
8.1.1. Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците, възпитание в ценности	Делегиран бюджет	Постоянен	Поставяне основите за овладяване на т.нар. "меки умения"	Планирани и проведени занимания по темата			МО,
Оперативна цел 8.2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието							

8.2.1. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия	Делегиран бюджет	Постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Функциониращи координационен съвет и УКБППМН Работа по теми в часа на класа			Координационен съвет, соц. работник, класни рък-ли
Оперативна цел 8.3. Партньорството с родителите							
8.3.1. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички членове на училищната общност	НП ”Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”		Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз, нормално ли е да си емоционален Засилено взаимодействието на училището със семейството чрез проведени общностни събития	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдих, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения у децата/учениците, активно ученическо участие иинициативи от ученици за деца/ученици Тематични родителски срещи			Кл. рък-ли, учители ГЦДО, Соц. работник
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище							

9.1.1. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на децата/учениците чрез обучение извън задължителното учебно време	Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“, делегиран бюджет, национално финансиране	Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с учениците Обхванати 40% от учениците в извънкласни дейности, организирани от училището Участие и заемане на призови места в олимпиади, изложби, състезания, конкурси Формирани: - отбори по баскетбол - групи по изкуства - групи хореография			Директор учители
9.1.2. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите Алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на училището.	НП ”Заедно за всяко дете”		Повишаване мотивацията за учене и участие в живота на училищната общност	Намаляване броя на неуважителни Включени родители/семейства в образователния процес			Соц. работник, класни ръководители